

Estimados Padres:

Como habran escuchado, el estado de Utah ha adoptado recientemente un nuevo programa de Matematicas el Utah Core State Standards for Mathematics K-12. GO MATH es la serie de matematicas que estamos usando para implementar estos estandares. Este programa les da a los niños multiples estrategias para encontrar la respuesta correcta. Mientras aprendemos, enseñare las diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a encontrar diferentes formas de resolver los problemas. La meta es lograr estar comodos con una de las estrategias para usar el metodo mas eficiente y asi resolver una variedad de problemas. Esta pagina provee una lista de varias estrategias que estaremos enseñando en esta unidad: Conceptos de Adicion.

Esperamos que estos ejemplos les ayuden a entender que sera requerido que los estudiantes hagan para completar sus tareas. Si tiene alguna duda o pregunta, por favor llameme o envíeme un e-mail.

Su niño leera el simbolo + como "y", "mas" y "agregar".  
El simbolo = como "lo mismo que", e "iguales".

### 1. Usa el dibujo para agregar.

4 y 2 pajaritos 6 pajaritos.

### 2. Modelo agregando a.

1 pelota y 3 pelotas mas

$1 + 3 = \underline{4}$

### 3. Modelo agrupando.

Usa para armar dos grupos. Pon los grupos juntos para encontrar cuantos hay.



Hay 3 gatos marrones.

Hay 1 gato blanco.

Cuantos gatos hay en total?  $3 + 1 = 4$

4 gatos

### 4. Model adición.

Wayne tiene 2 . Luego obtuvo 1 mas .  
Cuántos tiene ahora?

Que necesito encontrar?

Que informacion necesito usar?

El numero de crayones

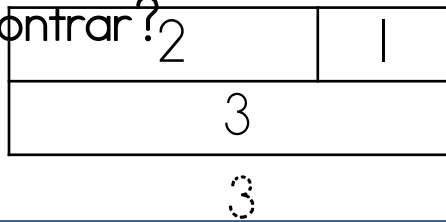
Wayne tiene 2

Que Wayne tiene ahora..

Le dan 1

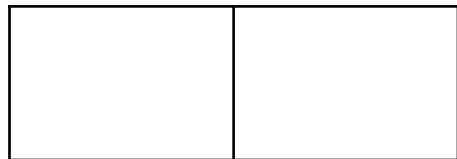
Que necesito encontrar?

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$



### 5. Agrega un cero.

Usa  para mostrar cada numero.  
Adiciona. Escribe la suma.



$$4 + 0 = \underline{\quad}$$



$$0 + 3 = \underline{\quad}$$

Cuando agregas 0 a un numero, la suma es el mismo numero.

### 6. Agrega en cualquier orden.

Escribe una adición. Cambia el orden de los adendos, La suma es la misma.

Da vuelta los cubos



$$4 + 3 = \frac{7}{\text{suma}}$$

$$3 + 4 = \frac{7}{\text{suma}}$$

### 7. Pon numeros juntos. Numeros hasta el 10.

Puedes usar  para modelar maneras de llegar a 7.



$$5 + \underline{2} = 7$$



$$4 + \underline{3} = 7$$

### 8. Adición al 10.

Puedes usar  para ayudarte a agregar.



$$\underline{5}$$

$$\underline{8}$$

Estimados Padres:

Estas son las estrategias para aprender la unidad de "Conceptos de Sustracción". Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que se requerirá de los alumnos en sus tareas. Si tiene preguntas, por favor llame o envíe un e-mail.

Su niño aprenderá a leer el símbolo "-" como "sustraer", o "menos." El símbolo = como "lo mismo que", e "iguales".

1. Usando dibujos para mostrar sustracción.

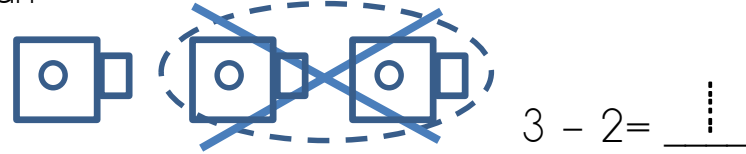
Usa el dibujo.




5 sapos 2 se van 3 sapos que quedan

2. Modelo Remover.

Haz un círculo sobre la parte que sustraes del grupo. Luego la cruzas con una X.  
3 pelotas 2 pelotas ruedan 1 pelotas que quedan



3. Modelo Desarmar.

Puedes usar  para sustraer. Jesse tiene 7 camiones, 5 son rojos. El resto son azules. Cuantos camiones son azules?



2 camiones azules.  $7 - 5 = 2$

4. Modelo Sustracción.

Habia 8 bichos en una hoja. 6 bichos volaron. Cuantos bichos quedan en la hoja?

Que necesito encontrar?

cuantos bichos hay en la hora ahora.

What information do I need to use?

8 bichos en la hoja  
6 bichos que volaron

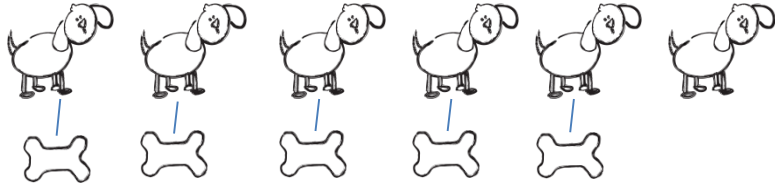
Que necesito encontrar?

$8 - 6 = 2$

|          |   |
|----------|---|
| <u>6</u> | 2 |
| <u>8</u> |   |

# 5. Usa los dibujos y sustraccion para comparar.

Puedes sustraer para comparar los grupos.



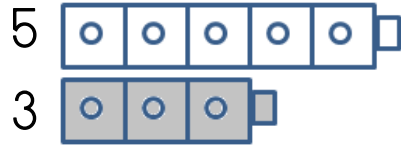
$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

Hay 1 mas  
De lo que hay.

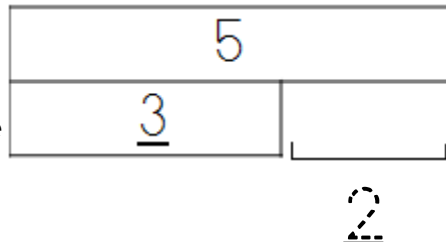
Hay 1 menos  
De lo que hay.

# 6. Sustraer para comparar.

Puedes usar los modelos de barra.



Joseph tiene 5 libros.  
Mark tiene 3 libros.  
Cuantos libros mas tiene  
que Mark?



2 libros mas

$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{2}$$

# 7. Sustrayendo todo o cero.

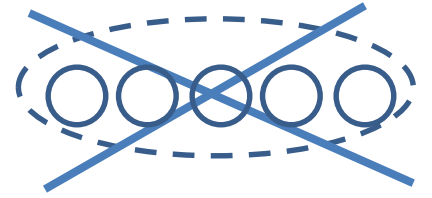
Cuando sustraes cero de un numero, la diferencia es el mismo



Ningun  $\bigcirc$  esta borrado.

$$5 - 0 = \underline{5}$$

Cuando sustraes un numero de si mismo, el resultado es



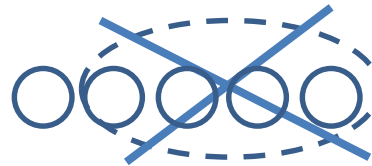
Todos los  $\bigcirc$  estan cruzados.

$$5 - 5 = \underline{0}$$

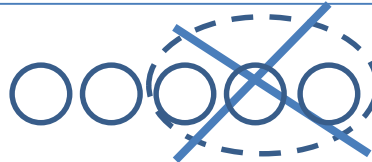
# 8. Desarmando numeros.

Puedes usar  $\bigcirc$  para separar 5

Haz un circulo en la parte a separar, luego cruzala con una X.



$$5 - 4 = \underline{1}$$



$$5 - 3 = \underline{2}$$





Estimados Padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad "Estrategias para adición". Esperamos que estos ejemplos les ayuden a entender lo que se requiera de los alumnos en sus tareas.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en llamar o enviar un e-mail.


### 1. Agregar en cualquier orden.

Puedes cambiar el orden de los adendos Y la suma es la misma.

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 5   |  | + | 3 |  |
| + 3 |  | + | 5 |  |
|     | 8   |   |   | 8   |

### 2. Contar.



Puedes contar hasta encontrar 5+3. Comienza con el adendo mas alto. Y luego cuenta. Escribe la suma.

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 5       |  |   |
| 6       | 7   | 8 |
| 5 + 3 = | 8   |   |

Para agregar 3, cuenta en 3





### 3. Agregar dobles.

Los adendos son los mismos en los factores dobles.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  | + |  | = | 6 |
| 3   |   | 3   |   | 6 |

### 4. Usar doble agregar. (Doble +1)

Usar un hecho dobles para resolver 3 + 2. 3 aparte de la rotura en 1 + 2.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | + |  | + |  |
| 1   |   | 2   |   | 2   |
|  |   |   |   |   |
| 1   |   | 4   |   | = 5   |

THINK:  
2+2=4  
1 más de 4 is 5.



So, 3 + 2 = 5

### 5. Usar doble +1 and doble -1.



Puede utilizar dobles más uno hechos y dobles menos uno para agregar.

Usar dobles 3 + 3 = 6

Doubles plus one

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  | + |  | = | 7 |
| 3   |   | 4   |   | 7 |

Doubles minus one

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  | + |  | = | 5 |
| 3   |   | 2   |   | 5 |

## 6. Practicando las estrategias.

Puedes usar diferente estrategias para encontrar la suma.

Contar.

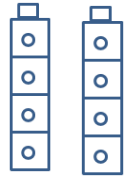


4

5    6    7

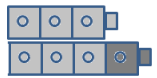
$$4 + 3 = \underline{7}$$

Dobles



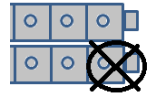
$$4 + 4 = \underline{5}$$

Dobles mas 1.



$$3 + 4 = \underline{7}$$

Dobles menos 1.



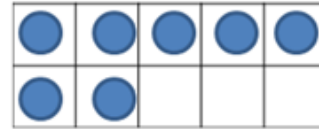
$$3 + 2 = \underline{5}$$

## 8. Haz 10 y agrega.

Usa ○

Haz diez. Agrega.

7



5



|     |           |
|-----|-----------|
| 10  | ● ● ● ● ● |
| + 2 | ● ● ○ ○ ○ |
| 12  | ○ ○       |

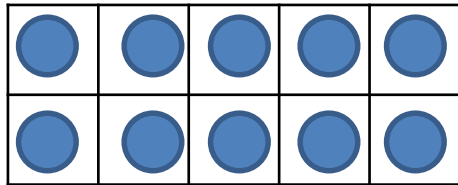
Encuentra  $10 + 2 = \underline{\quad}$ .

## 7. Agrega 10 mas.

Puedes usar un grupo de 10 objetos para agregar un numero al 10.

Encuentra  $10 + 3$ .

10



3

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

## 9. Usa "haz 10" para agregar

Cuanto es  $9+6$ ? Haz 10 para agregar.

Usa ○ y un grupo de objetos de 10. Muestra los adendos.

Haz 10. Agrega.

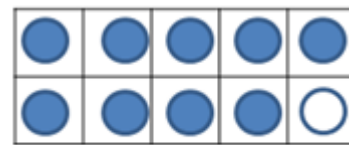
9



6



10



5



Muestra al adendo mayor en el grupo de 10.

Encuentra  $9 + 6 = \underline{15}$ .

# 10. Agrega 3 numeros.

$5 + 3 + 1 = 9$

$5 + 3 + 1 = 9$

$8 + 1 = 9$

$5 + 4 = 9$

# 12. Resolucion de problemas: usa estrategias de adicon.

Toby tiene 8 pelotas. Ricco tiene 4 pelotas. Megan tiene 2 pelotas. Cuantas pelotas tienen en total?

Razonar el problema.

Que necesito encontrar?

Cuantas pelotas tienen

Que informacion necesito usar?

Toby tiene 8 pelotas.  
 Ricco tiene 4 pelotas.  
 Megan tiene 2 pelotas.

# 11. Usa estrategias para agregar 3 numeros..

Que estrategias te ayudan a agregar 3 numeros?  $3 + 3 + 7 = 13$

$7 + 3 + 3 = 13$

$3 + 3 + 7 = 13$

$3 + 3 = 6$  es un doble.

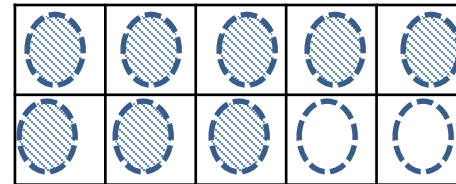
$3 + 7$  hacen 10

$10 + 3 = 13$



$6 + 7 = 13$

Descubre como resolver el problema.



$8 + 4 + 2 =$

Estimados Padres:

Aqui estan las estrategias para aprobar la unidad "Estrategias de Sustraccion". Esperamos que estos ejemplos sean utiles para ayudarlos a entender lo que es requerido de los estudiantes en sus tareas.

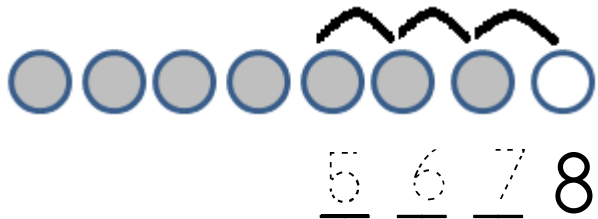
Si tienen preguntas por favor no dude en llamar o enviar un e-mail.

### 1. Cuenta regresiva.

Cuenta hacia atras para sustraer.

Usa 8 ● . Cuenta hacia el 3.


El siguiente grafico muestra como contar de 8 a 3.

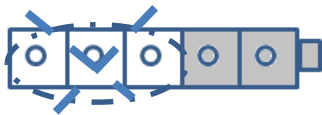


$$9 - 3 = \underline{5}$$

### 2. Piensa adición para sustraer.

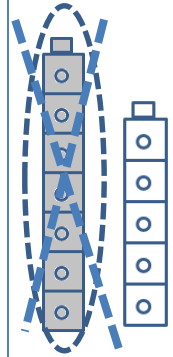
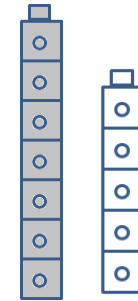
Cuanto es  $5 - 3$ ?

Piensa  $3 + \underline{2} = 5$  

Si  $5 - 3 = \underline{2}$  

### 3. Usar "pensar adición" para sustraer. Ch.4

Piensa



$$12 - 7 = \underline{?}$$

$$7 + \underline{5} = 12$$

$$12 - 7 = \underline{5}$$

### 4. Usa 10 para sustraer.

Encuentra  $14 - 7$ .

Comienza con 7 cubos.



Haz un 10.



Agrega cubos hasta llegar al 14.



Cuenta lo que agregaste.

Agregaste 7.

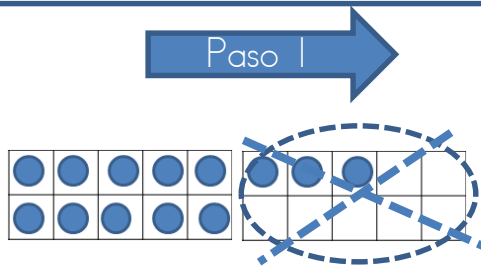
Entonces,  $14 - \underline{7} = \underline{\quad}$



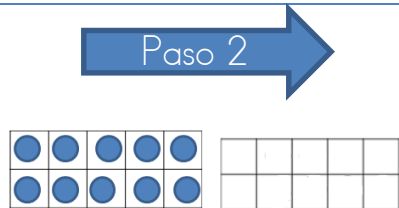
## 5. Desarmar para sustraer.

Encuentra  $13 - 5$ ?Comienza con 13.  
Haz un diez.Saca 3 de 13.

$$\underline{13} - \underline{3} = \underline{10}$$

Luego saca 2 mas.

$$\underline{10} - \underline{2} = \underline{8}$$

Entonces  $13 - 5 = 8$ .6. Resolución de problemas:  
Usa estrategias de sustracción.Emma tenía 15 dulces. Regaló algunos y ahora le quedan 7.  
Cuántos dulces regaló?

Razonar el problema

Que necesito saber?

Cuántos dulces  
ha regalado Emma.Que información debo de  
usar?Emma tenía 15 dulces.  
Emma tiene 7 dulces  
.

Muestra como puedes resolver el problema

Emma regaló 8 dulces.

Estimados padres:

Estos son las estrategias para superar la Unidad "Relaciones entre la adición y la sustracción." Ojala que estos ejemplos le ayuden a entender mejor lo que sera requerido de su estudiante en las tareas asignadas. Si tiene preguntas no dude en llamar o enviar un e-mail.

3. Identifica factores relacionados.

Si conoces un factor en una adición, entonces tambien sabras el factor relacionado en una sustracción.

Ambas usan los factores 2,3 y 5 facts use 2, 3 and 5. Son factores relacionados.

$$\begin{array}{r} 2 + 3 = 5 \\ 5 - 3 = 2 \end{array}$$

1. Resolucion de Problemas: añadir o sustraer

Hay 12 sapos en la laguna. Algunos sapitos brincaron y se fueron. Todavía quedan 8 sapos en la laguna. Cuantos sapitos se fueron?  
Interpreta el problema

|   |  |
|---|--|
| Que necesitas saber<br>Cuantos . <u>sapos</u> brincaron | Que informacion necesitas??<br><u>12</u> sapos en la laguna.<br><u>8</u> sapos los que quedan. |
|---|--|

Muestra como resuelves el problema

|                    |    |                  |
|--------------------|----|------------------|
| <u>4</u>           | 8  | Quedan 8 sapos . |
| <hr/>              |    |                  |
| <u>4</u>           | 12 |                  |
| <hr/>              |    |                  |
| <u>4</u> se fueron |    | 12 frogs         |

2. Escribe los factores relacionados. (Familia de factores)

Usa los numeros para escribir 4 factores relacionados.

PIENSA  
Cada numero esta en cada uno de los 4 factores.

|  |  |             |  |  |             |
|--|--|-------------|--|--|-------------|
|  |  | $3 + 1 = 4$ |  |  | $4 - 1 = 3$ |
|  |  | $1 + 3 = 4$ |  |  | $4 - 3 = 1$ |

4. Usa la adición para corregir una sustracción

Puedes usar adición para corregir una sustracción.

Comienzas con 6.  
Desarmalo para sustraer.

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

Sumalos para chequear.  
Terminaras con 6.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

PIENSA  
Pon el 4 y el dos juntos otra vez.

5. Encuentra numeros perdidos. (adendos)

Añade o sustrae para encontrar los numeros perdidos.

$$7 + \boxed{4} = 11$$

$$11 - 7 = \boxed{4}$$

PIENSA  
Comienzo con 7. Agrego cubos hasta llegar al 11. El numero perdido es el 4. Un factor relacionado es:  $11 - 7 = 4$ .

### 6. Usa factores relacionados.

Encuentra  $12 - 5$ .

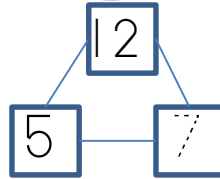
Usa fichas contadoras para ayuda.



$$5 + \underline{7} = 12$$

$$12 - 5 = \underline{7}$$

PIENSA  
Comienza con 5.  
Cuanto le agrego  
para llegar a 12?



### 7. Elige una operacion.

Mike tiene 16 manzanas. Regalo 7 manzanas. Cuantas le quedan?

PIENSA  
Mike regala algunas.  
Entonces, hay que  
substraer. Circula  
Substraer.



añadir

substraer

9 apples

$$16 - 7 = \underline{9}$$

### 8. Diferentes formas de llegar a 12.

Hay diferentes maneras de formar el numero 12.



$$6 + 6 = 12$$



$$2 + 4 + 6 = 12$$



$$12 - 0 = 12$$

### 9. Igual y desigual.

Un signo igual significa que ambos lados son lo mismo.

$$3 + 3 = 6 - 0$$

$$3 + 2 = 5 - 2$$

PIENSA

$3 + 3 = 6$  y  $6 - 0 = 6$   
Es 6 lo mismo que 6?

SI  
Es verdadero.

THINK

$3 + 2 = 5$  y  $5 - 2 = 3$   
Es 5 lo mismo que 3?

no  
Es falso.

### 10. Factores basicos hasta 20.

Si conoces un factor de adicion, tambien conoceras el factor de substraccion relacionado.

Cuanto es  $12 - 3$ ?

PIENSA

Si cuento para atras.

PIENSA

Puedo usar factores  
relacionados.

Comienza en el 12.

Cuenta 11, 10, 9

Entonces,  $12 - 3 = \underline{9}$

$$3 + 9 = 12$$

$$12 - 3 = \underline{9}$$

Queridos Padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad "Modela y cuenta Numeros." Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de los estudiantes en sus tareas.

Si tiene preguntas, por favor no dude en llamar o enviar un e-mail.

1. Cuenta de uno en uno hasta 120.

Cuenta y escribe los numeros.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
| 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  | 49  | 50  |
| 51  | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  |
| 61  | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  | 67  | 68  | 69  | 70  |
| 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  |
| 81  | 82  | 83  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  |
| 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |

Encuentre 107 en el chart 108 le sigue.

107, 108, 109, 110


2. Cuenta de diez en diez hasta 120

Usa el grafico. Cuenta de diez en diez. Comienza con el 3.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
| 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  | 49  | 50  |
| 51  | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  |
| 61  | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  | 67  | 68  | 69  | 70  |
| 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  |
| 81  | 82  | 83  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  |
| 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |

13, 23, 33, 43, 53,  
63, 73, 83, 93,  
103, 113

3. Entendiendo unidades y decenas.

Puedes usar  para demostrar unidades y decenas. You can write ten and ones in different ways.

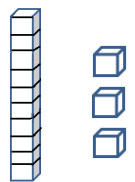
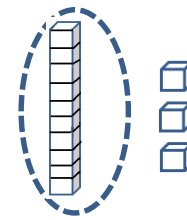


     decenas 3 unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

4. Haz unidades y decenas.

Puedes hacer una decena con  10 unidades.

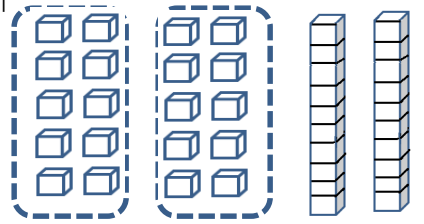


13 unidades =  
1 decena 3 unidades

1 decena 3 unidades

### 5. Decenas.

Puedes usar 10 unidades para hacer una decena



Dibuja dos decenas.



20 unidades = 2 decenas 2 decenas = 20

### 6. Decenas y unidades hasta 50.

Puedes usar decenas y unidades para demostrar un numero.

Son 3 decenas.  
Son 2 unidades.  
Esto completa 32.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
|         |          |

3 tens 2 ones = 32

### 7. Decenas y unidades hasta 100.

Si entiendes unidades y decenas, entonces puedes contar.

Son 8 decenas.  
Son 7 unidades.  
Esto completa 87.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
|         |          |

8 tens 7 ones = 87

### 8. Diferentes maneras de mostrar numeros..

Como puedes mostrar un numero de 43 maneras diferentes.

#### Entendiendo el problema

Que informacion necesito?  
**Dos** maneras diferentes de mostrar un numero.

Como uso la informacion?  
El numero es 43.

Muestra como resolver el problema.

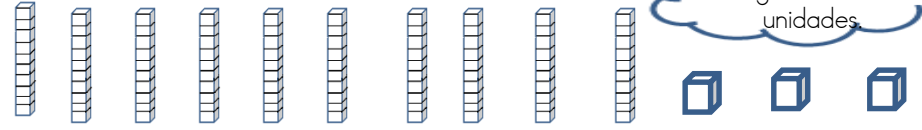
Piensa: puedes cambiar 1 decena por diez unidades.

Primera forma

| Decenas | Unidades | Decenas | Unidades |
|---------|----------|---------|----------|
|         |          |         |          |

### 9. Haz el grafico, lee y escribe los numeros de 100 to 120.

Cuanto es 10 decenas y 3 mas?

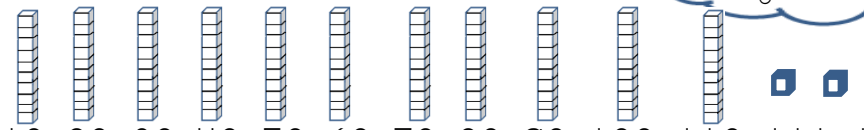


Cuenta por decenas y luego cuenta en unidades.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 101, 102, 103,

10 decenas y 3 mas = 103

Que numero es?



Cuenta por decenas y luego en unidades.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 111, 112

El numero es 112

### 3. Usa simbolos para comparar.

Usa simbolos para comparar los numeros.



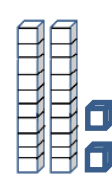
$$12 < 14$$

Este simbolo significa es menor



$$14 = 14$$

Este simbolo significa es igual



$$22 > 14$$

Este simbolo significa es mayor

### 4. Compara los numeros.

Jean tiene la cantidad de cartas que te mostramos. Ella dio las cartas con numeros menores que 5 y mayores que 8. Que cartas le quedan?



#### Entendiendo el problema

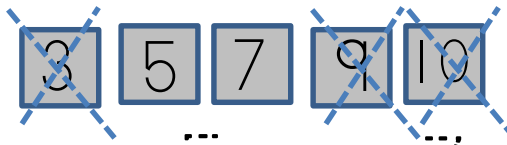
Que necesito encontrar?

El Numero de cartas que tiene Jim.

Que informacion debo usar?

Numero de cartas  $< 5$   
y  $> 8$

Muestra como resolver el problema



Jean tiene 5 cartas y 7.

PIENSA  
Marca los numeros que Jean regalo

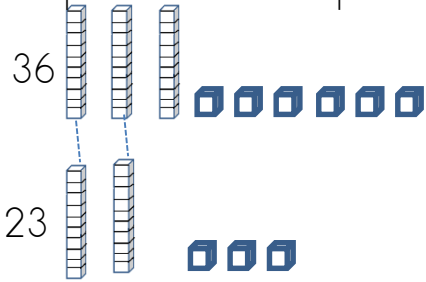
Queridos Padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad "Comparando Numeros." Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de su estudiante en sus tareas.

Si tiene alguna pregunta, no dude en llamar o enviar un e-mail.

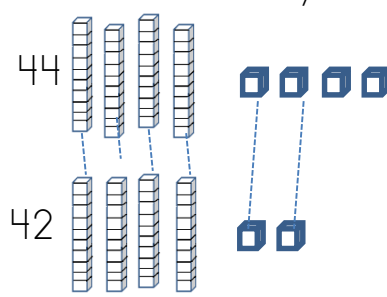
### 1. Mayor que.

Compara los numeros para determinar cual es mayor.



$$36 \text{ es mayor que } 23$$

$$36 > 23$$

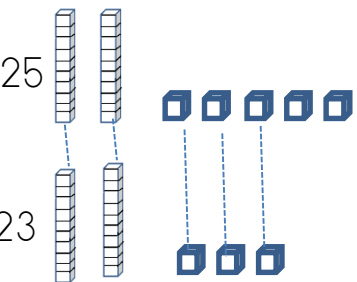


$$44 \text{ es mayor que } 42$$

$$44 > 42$$

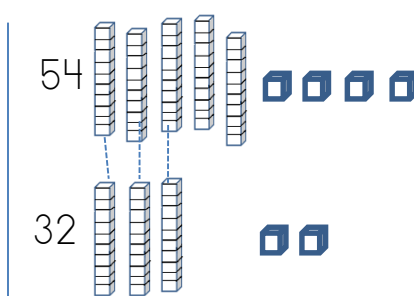
### 2. Menor que.

Compara los numeros para determinar cual es menor.



$$23 \text{ es menor que } 25$$

$$23 < 25$$

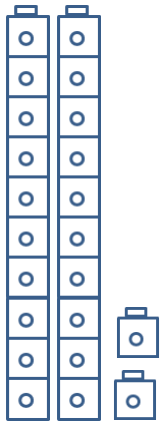


$$32 \text{ es menor que } 54$$

$$32 < 54$$

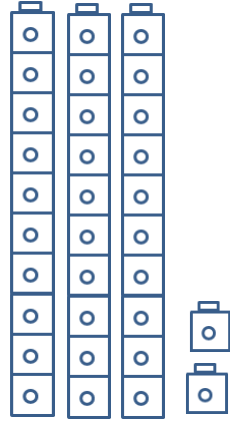
5. 1 decena menos, 1 decena mas.

22 es 10 menos que 32.

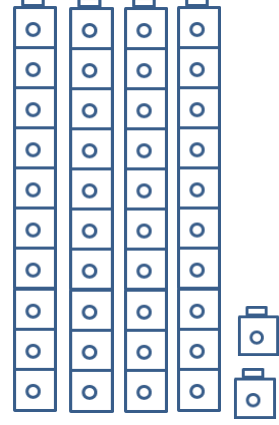


22

42 es 10 menos que 32.



32



42

Estimados padres:


Estas son las estrategias para superar la unidad "Substraccion y Adicion con dos digitos". Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de sus estudiantes en las tareas asignadas.

Si tiene preguntas, por favor no dude en llamar o enviarnos un email.

## 2. Agregar decenas

Cuanto es  $10 + 40$ ?



Usa .  
Comienza con una decena.  
Agrega 4 unidades mas.  
Dibuja las decenas..




1 decena + 4 unidades = 5 decenas

$$10 + 40 = \underline{50}$$

## 2. Substraer decenas

Cuanto es  $60 - 20$ ?



Usa .  
Comienza con 6 decenas..  
Remueve dos unidades.  
Dibuja las decenas.



6 decenas + 2 unidades = 4 decenas

$$60 + 20 = \underline{40}$$

## 3. Utiliza un grafico de 100 para sumar. Ch.8

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Comienza en el 22. Mueve 3 unidades hacia la derecha.

Cuenta  
23, 24, 25,

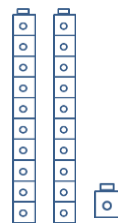
$$22 + 3 = \underline{25}$$

Comienza con 48. Mueve 30 unidades hacia abajo. Cuenta.

58, 68, 78,

$$48 + 30 = \underline{78}$$

## 4. Usa modelos para agregar .

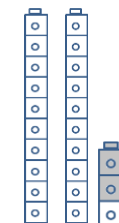


21



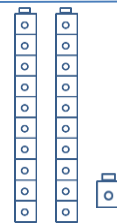
2

+

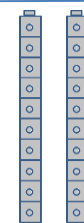


= 23

Piensa. Dibuja 2 decenas y 3 unidades..

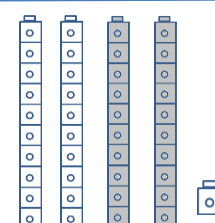


21



20

+



= 41

Piensa.







5. Llegar a una decena para agregar.

Cuanto es  $16 + 7$ ?

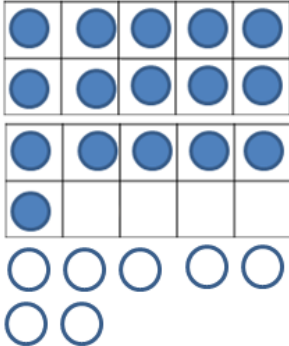
Step 1

Usa .

Muestra 16.

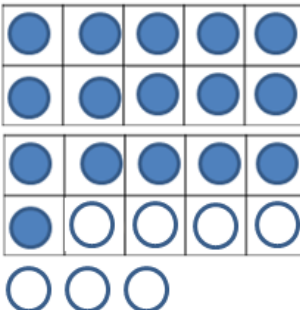
Usa .

Muestra 7



Step 2

Haz una decena



Step 1

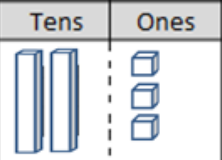
Agrega.

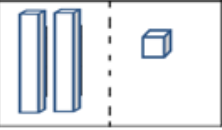
$$20 + 3 = \underline{23}$$

Entonces,  $16 + 7 = \underline{23}$

6. Usando valor de lugar para agregar. = \_\_\_\_\_

Puedes usar decenas y unidades para ayudarte a agregar.

Muestra 23. → 

Muestra 21. → 

Cuantas decenas?  $2 \text{ decenas} + 2 \text{ decenas} = \underline{4} \text{ decenas}$

Cuantas unidades?  $3 \text{ unidades} + 1 \text{ unidad} = \underline{4} \text{ unidades}$

$$\begin{array}{r} \underline{4} \text{ decenas} + \underline{4} \text{ unidades} \\ \underline{40} + \underline{4} = \underline{44} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 21 \\ \hline 44 \end{array}$$

7. Resolviendo problemas.

Melanie junto 17 manzanas.  
Joshua junto 6 manzanas.  
Cuantas manzanas juntaron?

Unlock the Problem

Que necesito encontrar?


Cuantas manzanas juntaron en total?

Que informaciojn usare?

Melanie junto 17 manzanas

Joshua junto 6 manzanas.

Muestra como resolver el problema



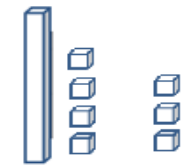
Cuenta unidades  
Haz una decena  
Agrega dec enas y unidades

23 manzanas.

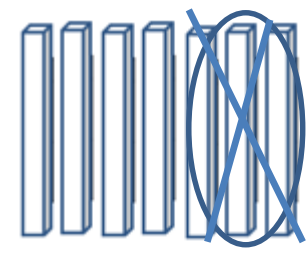
8. Practica adicon y substraccion.

Puedes usar graficos para agregar y substraer.

$$14 + 3 = \underline{17}$$



$$70 - 30 = \underline{40}$$



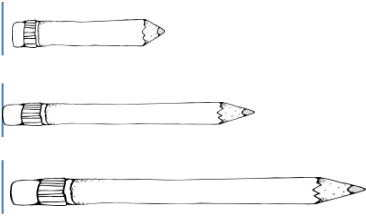
Estimados padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad "Medidas." Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de su estudiante en sus tareas. Si tiene cualquier pregunta, no dude en llamar o enviar un e-mail

1. Ordenar de acuerdo a la longitud.

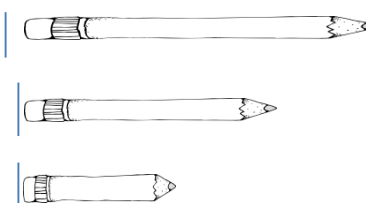
Puedes ordenar objetos de acuerdo a su longitud.

Estos lapices estan ordenados de corto a largo.

Corto 

Largo

Estos lapices estan ordenados de largo a corto.

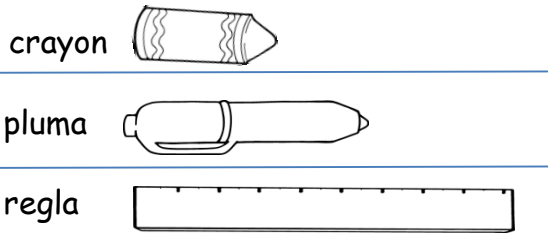
Largo 

Corto

2. Midiendo indirectamente.

Clue 1: Un crayon es mas corto que una pluma.  
Clue 2: La lapicera es mas corta que una regla.


El crayon es mas corto o mas largo que la regla?




Dibuja las pistas o clues. Luego compara el crayon con la regla.


Enonces, el crayon es mas corto que la regla.

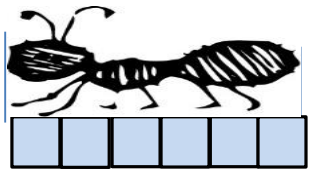
3. Usar unidades de medida alternativa para medir la longitud.

Puedes usa  para medir el largo.

Dibuja en una linea 


Cuentalos .

Total 6 




4. Usar cualquier instrumento para medir.

Cual es el largo aproximado de la cinta?  
Cuenta para medir.



10



Cuenta en unidades.

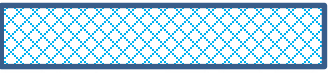

About 15 



# 5. Mide y compara.

Resolviendo el problema

Que necesito encontrar primero? Ordena las cintas  
 Que informacion necesito usar? Mide las cintas usando paper clips.

Muestra como resolviste el problema.  
 Mas corta  casi 4 

 casi 6 

Mas larga  casi 8 

# 8. La hora en punto y hora y media.

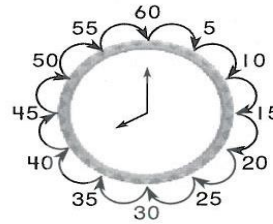
La aguja mas corta es la de la hora.

Muestra la hora.

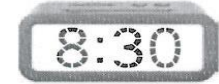
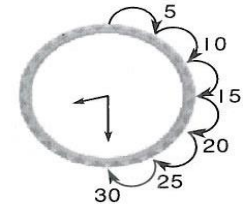
La aguja larga es la de los minutos.

Muestra los minutos despues de la hora.

There are 60 minutes in one hour.



There are 30 minutes in a half hour.



# 6. La hora en punto.

Mira la aguja que indica la hora.

La aguja de la hora apunta hacia el 8.

Son las 8:00.



# 9. Practica la hora y hora y media. Dibuja la aguja del minuto.

La aguja de la hora apunta hacia las 12.

La aguja del minuto hacia las



8:00

La aguja de la hora apunta entre las 8 y 9. La aguja del minuto apunta hacia las 6.



8:30

# 7. La hora y media.

The hour hand points halfway between the 9 and the 10.

It is half past 9:00.



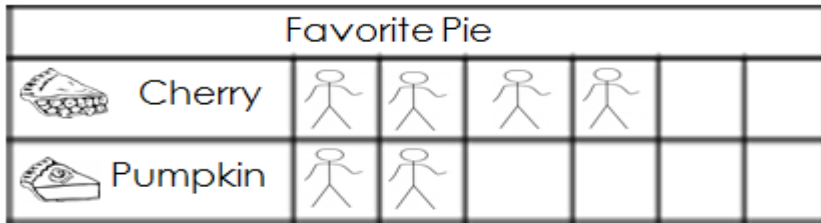
Estimados padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad "Represent Data." Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de sus estudiantes en sus tareas. Si tiene preguntas, no dude en llamar o enviar un e-mail.


1. Interpretar pictogramas para responder preguntas.


Un pictograma es un grafico que usa dibujos para mostrar cantidades.

Cuenta  en cada columna



cada  representa un niño

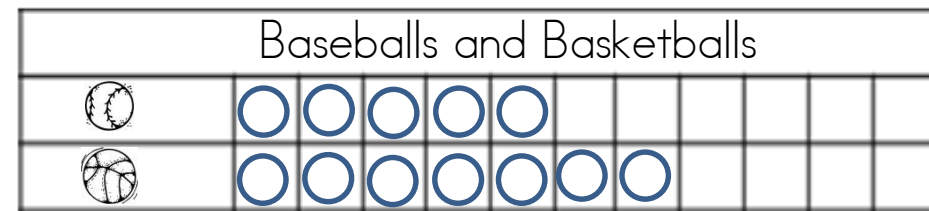
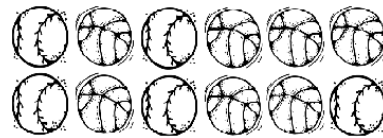
Hay 4 niños que eligieron .

Hay 2 niños que eligieron .

2. Dibuja pictogramas.

Hay mas baseballs que basketballs?

Completa el grafico para averiguar.

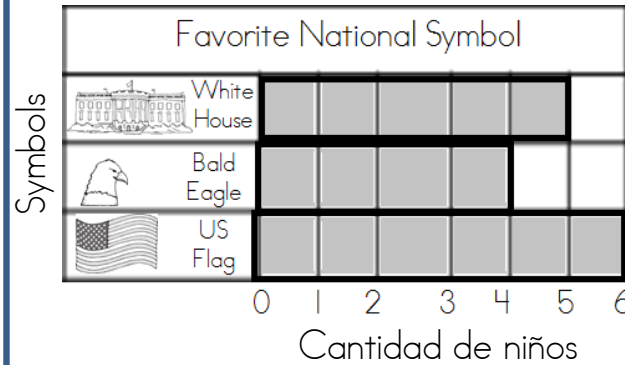


Cada  representa 1.

3. Lee el grafico de barras y responde las preguntas.

Un grafico de barras usa barras para mostrar cantidades

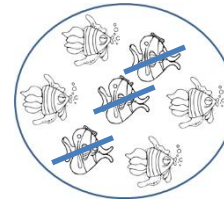
Este grafico muestra que 6 niños eligieron .



La barra mas larga muestra el simbolo nacional que la mayoría de niños eligieron.

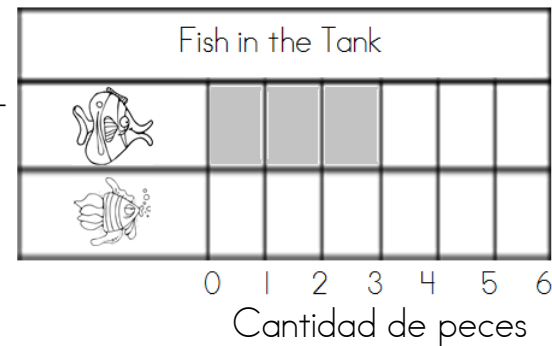
4. Dibuja un grafico de barras y responde las preguntas.

Haz un grafico de barras para mostrar los peces en el dibujo.



Cruza cada pez a medida que los pongas en el grafico




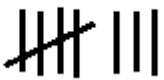
Clases de peces.



5. Leer tablas de conteo.

Algunos niños nombraron su snack favorito.

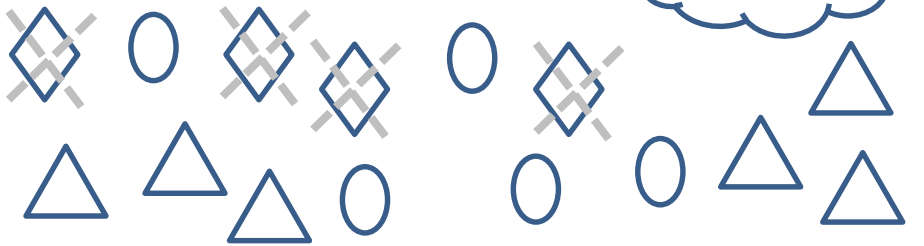
Cada  representa un niño  
 Cada  representa 5 niños

| Our Favorite Snack   |   | Total |
|--|---|-------|
|  popcorn  |  | 3     |
|  pretzels |  | 8     |







Mas niños prefieren pretzels.

6. Haz una tabla de conteo y responde las preguntas.

Los dibujos muestran formas.  
 En una tabla de conteo demuestra cuantas formas hay de cada Tipo.



Marcalas mientras las cuentas.

| Shapes   |   | Total |
|--|---|-------|
|  rhombus   |  | 4     |
|  triangles |  | 6     |
|  ovals     |  | 5     |




7. Resolviendo problemas: Representa la informacion.

Enrique tiene estos bloques para construir una torre.  
 Como puedes saber la cantidad de bloques que tiene?



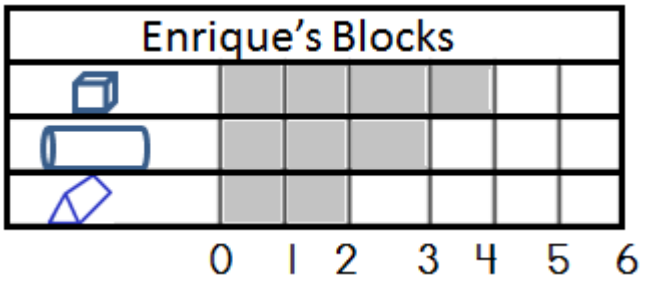
Resolviendo el problema 

Que necesito encontrar?  
 Cuantos bloques tiene Enrique.




Que informacion usare??  
 El numero de , , y  en el dibujo.

Demuestra como resolver el problema.

Colorea la primera barra para demostrar que hay 4 cubos. Haz lo mismo con las otras dos figuras.



Usa el grafico, escribe cuantos. Agrega para resolver

1.  $\overset{4}{\underline{\quad}} \text{  } + \underline{\quad} \text{  } + \underline{\quad} \text{  } = \underline{\quad}$

Cuantos bloques tiene Enrique ?            Bloques.

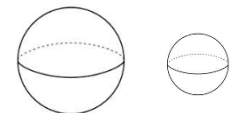
Estimados Padres:

Estas son las estrategias para superar la unidad " Figuras tridimensionales". Esperamos que estos ejemplo le ayuden a entender lo que sera requerido de su estudiante en las tareas.

Si tiene alguna pregunta no dude en llamar o enviar un email.

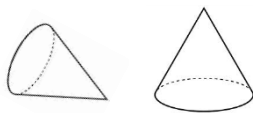
## 1. Figuras tridimensionales.

curved surfaces



sphere

curved and flat surfaces

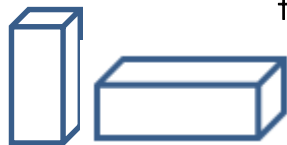


cone



cylinder

flat surfaces



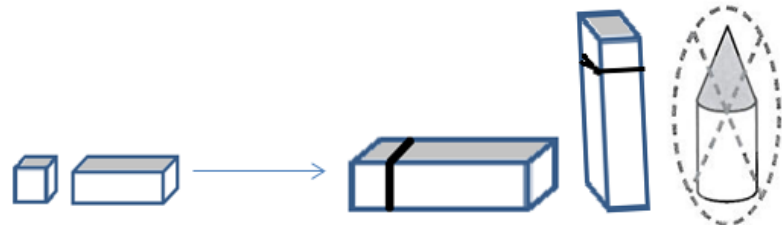
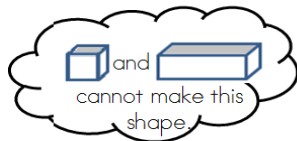
rectangular prism



cube

## 2. Combinando figuras tridimensionales.

Mezcla figuras diferentes para formar una figura nueva.



Formando nuevas figuras tridimensionales.

Build a shape.



Copy the shape.



Combine them.



Circle a new shape you can make.



You cannot make this new shape. The first shapes did not stay the same.

## 4. Desarmando figuras tridimensionales.

Pedro tiene . Construyo una torre. Que figuras uso para construir la torre?



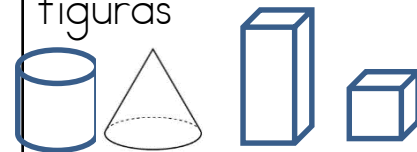
Resolviendo el problema

Que necesito encontrar?

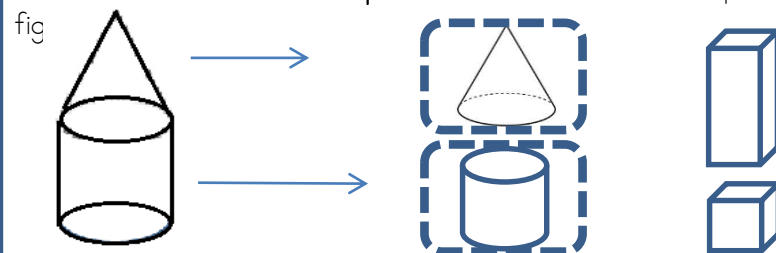
Que figuras uso Pedro para construir su torre?

Que informacion necesito usar?

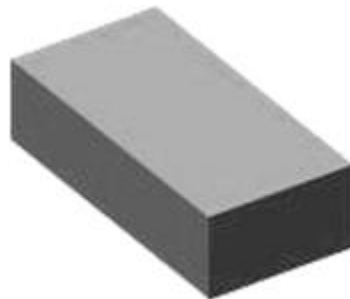
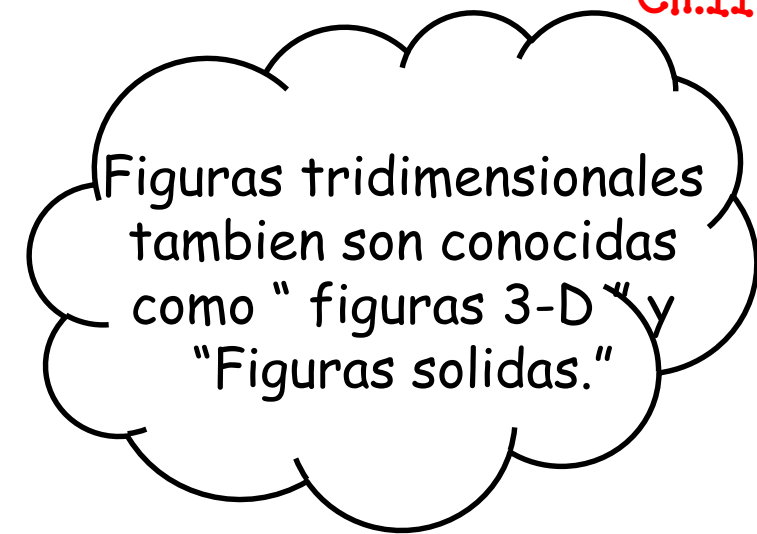
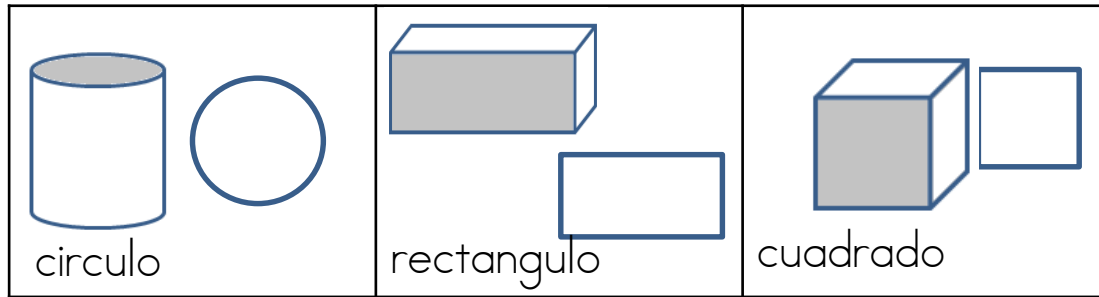
Pedro tiene estas figuras



Demuestra como resolver el problema. Encuentra las correspondientes



## 5. Figuras de dos dimensiones en figuras tridimensionales.



rectangulo



esfera



cono



circulo



pirámide



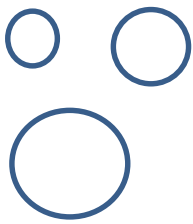
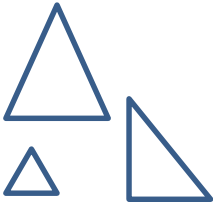
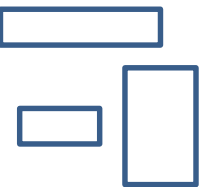
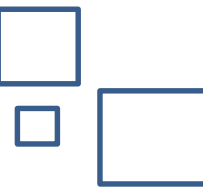
cuadrado

Estimado Padres:


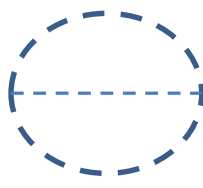

Estas son las estrategias para superar la unidad "Geometria". Esperamos que estos ejemplos le ayuden a entender lo que sera requerido de los estudiantes en sus tareas.

Si tiene preguntas, por favor no dude en llamar o enviar un email.

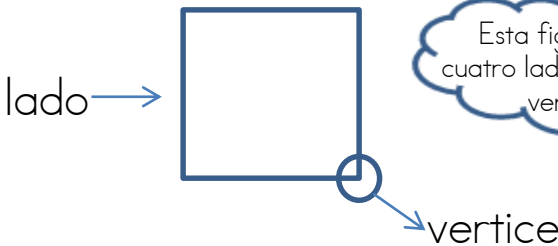
1. Ordena las figuras de dos dimensiones.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  <p>Los círculos son cerrados</p> |  <p>Los Triangulos tienen 3 lados y 3 vertices.</p> |  <p>Los Rectangulos tienen 4 lados y 4 vertices.</p> |  <p>Un cuadrado es una especie de rectangulo.</p> |
|---|--|---|--|


4. Combina mas figuras.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2 figuras</p>  | <p>Combinar</p>  | <p>Nueva Figura</p>  |
|---|---|---|

2. Describe las figuras de dos dimensiones.




Esta figura tiene cuatro lados rectos y 4 vertices.





5. Describe las figuras de dos dimensiones.


Juan quiere usar  para hacer. Cuantos  necesita?

Unlock the Problem

What do I need to find?  
Como podra Juan hacer un usando 

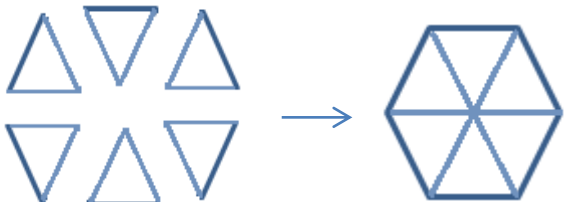




Que informacion necesito usar?  
Juan utiliza 



3. Combinar figuras de dos dimensiones.

Puedes juntar varias figuras para formar una nueva.



$\frac{6}{1}$   hace un  .

Muestra como resolver el problema

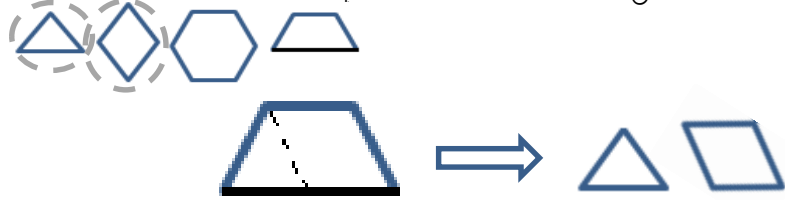


2  hace un  .



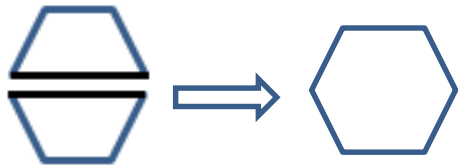
6. Desarma las figuras combinadas .

Que modelos de bloques forman esta figura?

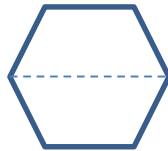


7. Desarma las figuras planas en partes.

Usa 2 to fi y partes de



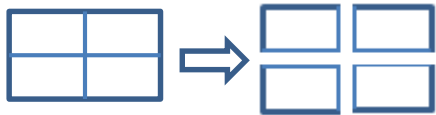
Dibuja una linea para mostrar las partes



8. Partes iguales y desiguales

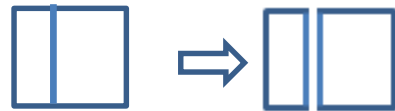
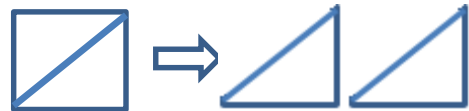
Partes iguales o Particiones iguales

Las partes son del mismo tamaño..



Partes desiguales o Particiones desiguales

Las partes no son del mismo tamaño..



9. Mitades.

Como puedes mostrar mitades?



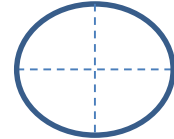
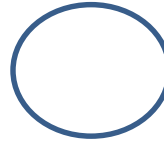
\_\_\_\_\_ entero



$\frac{2}{2}$  partes iguales  
 $\frac{2}{2}$  mitades

10. Cuartos.

Como puedes mostrar cuartos?



\_\_\_\_\_ entero



$\frac{4}{4}$  cuartos

$\frac{4}{4}$  or partes iguales.



hexagono



triangulo



rombo



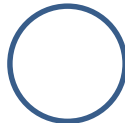
trapezoide



rectangulo



cuadrado



circulo